

如何把社会性别理念 运用到教育之中？

柯倩婷

中山大学中文系

中山大学性别教育论坛

654069000@qq.com

思考

1. 据您观察，儿童遇到的与性/性别有关的主要问题是什么？
2. 为什么出现这些问题？



生理性别(Sex)与 社会性别(Gender)

- 生理性别 (sex) 或自然性别
是指普遍存在的、一般不去改变的男性和女性的生理差异。
- 社会性别 (gender)
- 是指在社会文化中形成的属于男性和女性群体特征和行為方式，是社会对男女差别的理解。



从性别到社会性别

- 人出生时获得一种性别
 - 命名
 - 婴儿的服装、玩具
 - 教育的方式：男子汉不哭；像个女孩子
 - 家长和教师的评价
 - 社会文化：风俗、仪式、媒介等
- 通过各种社会实践及其影响，性别成为社会性别身份。

家庭教育

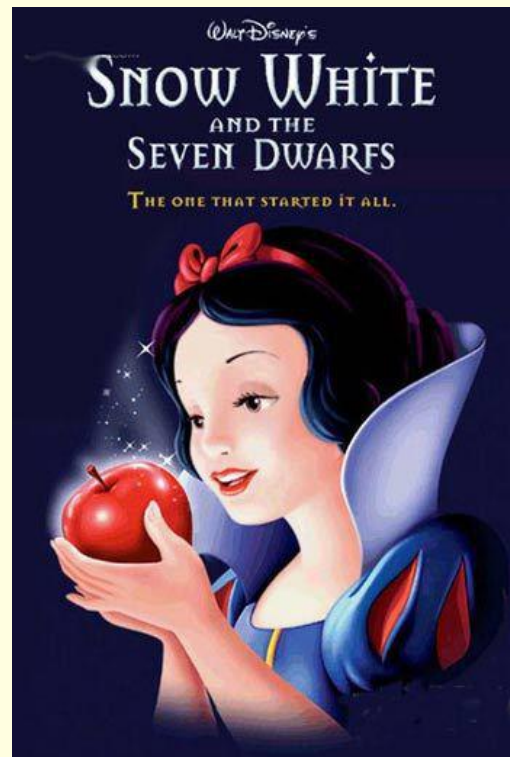
- 入学机会、参与家务
- 对男孩女孩期待要求不同
- 儿童教育的性别形象不同
- 身体发育、性安全

被拯救者

白雪公主、睡美人
(女孩)

拯救者

白马王子



学校课本

邓颖超—革命家、社会活动家



- 小学课本
 - 补睡衣
 - 送雨伞



被固化的性别差异

- **男性气质与女性气质 (masculinity and femininity)**
 - 男人**要**坚强、强壮、养家；可以不做家务
 - 女人**要**温柔、细心、做家务；可以没有事业
- **本质论 (essentialism)**
 - 男人**天生**坚强、喜欢打斗、逻辑能力强、空间感好
 - 女人**天生**胆小、柔弱、爱哭、爱打扮、有母爱
- **刻板印象(stereotype)**
 - 男人聪明、有事业心、大胆、镇定、好斗、理科好
 - 女人细心、顾家、爱情至上、文科好

彩虹、光谱、雌雄同体

女
女性气质

男
男性气质



固化的、二元的性别差异 导致哪些负面的性文化？

- 女性是被动的，想要也不愿说、不能说，
- 女性说不，内心是想要。
- 女性只要温柔、听话，就会得到男性的尊重；
- 女性被羞辱、侵犯，一定也有错。
- 更多，请你们补充.....
- 气质二分导致价值的高下判断，话语权的有无。 **性别权力**



性别盲视 (gender blindness)

- 忽略差异，就会以大多数的原则来做事，忽略了边缘、弱势群体
 - 女性的孕产哺乳假期
 - 公安局长必定是男性？
 - 无障碍校园、公共场所
 - 女厕的比例应是男厕的2.5倍





多维视野下的女性与性别研究

性别是一种权力关系

- **一种性别拥有对另一种性别的权力，通过：**

- 婚姻制度：从夫居；嫁娶；
- 家庭分工：家务与养育
- 血缘传递：男性血缘；姓氏（财产继承）
- 风俗仪式：男性优先、主体
- 教育：教科书；男性应该怎样，女性应该怎样
- 学术：生物学、社会学、人类学
- 政治权力、强权

.....

- **男性得到更多的：**

- 发展机会、资源
- 肯定其性欲与性权利
- 自由



社会性别结构的形成与维持机制

1. 社会期望
2. 资源投入、技能培养
3. 社会参与
4. 评价标准
5. 资源分配、权力分配
6. 制度建设、文化再生产



为什么以及如何打破社会性别生产再循环怪圈？

- **循环圈的后果：性别不平等，女孩发展受阻，男孩压力大**
- **歧视和漠视**
- **结构性不平等**



我们可以做什么？

- **日常生活**
- **教材、教学法**
- **政策**
- **文化**



性别间的权力关系 如何影响性的关系？

1. 女性很少被教导如何抵抗
 2. 女性更容易被污名化，被羞辱
 3. 更容易陷于被动、沉默、自责
 4. 性骚扰和性侵犯不仅借助实质权力，也借助软性的文化权力
 5. 女性更缺乏资源去抵抗性骚扰与性侵犯
 6. 性侵犯除了满足性欲，更是满足征服、拥有、霸占欲
-



小结：社会性别（ Gender ）

- **生理性别（ sex ）**指的是身体与生理的差异
- **社会性别（ gender ）**是指两性在社会文化、传统习俗、道德观念、制度建构下形成的性别特征、行为方式和角色期待。社会性别是一个分析概念：
 - 是社会文化建构的结果，而不是天生的
 - 是一系列的制度安排
 - 是一种权力关系
 - 是文化积淀的结果，它主宰我们的情感、想象、幻象与生活方式
- 社会文化把生理差异扩大化、区分价值高低，固化两性气质、行为和角色。



承认差异，但： 身体差异不应导致性别歧视

- 问题1：文化给身体差异打上了价值标记
 - 男强女弱、男主动女被动、男主内女主外
- 问题2：女性的身体成为禁忌，被认为是羞辱与污秽
 - 月经禁忌；不可曝露；诱惑；国骂；取笑
- 问题3：女性身体被物化
 - 财产、性对象、占有、侵占、报复

关键点：要反思社会文化给女性身体强加的负面意义



如何看待性别差异？

- **尊重身体的差异**

- 接纳差异：女性月经、第二性征、体力……
- 物质条件：厕所的隐私；厕位；公共安全

- **反思文化中的歧视性差异对待**

- 遭受性骚扰、性侵真的是因为穿得少吗？
- 如何看待校园日常发生的身体攻击？
- 女生更可能因为身体而感到羞耻和自卑



宋永强在15岁的女友身上刻字



- [厌女想象.pptx](#)



为什么性骚扰和性侵害高发？

- **法律不周与执法不力**
- **社区与学校未能担起责任**
- **未成年保护与监管疏漏**
- **性与性别教育缺失**



提问与讨论

- 疑难：

1. 男性在性方面霸王硬上弓，如果真是对女性好，也是可以接受的。你的看法？
2. 青少年还懵懵懂懂，遭到点霸凌或性骚扰，慢慢就会忘记，让他们知道反而记恨。你的看法？
3. 农村的中小學生，怎样才能让他们明白这些道理？
4. 在家在学校都是教导要听话，遇到性这么敏感的问题，如何才能敢于说出来？



第二课：女性主义的基本理念（01）

1. 女性要有**主体性**，批评历史文化把女性当做客体
2. 女性要有**能动性**，批评历史文化把女性描述并限制为被动、顺从的
3. **批评霸权**：现有的文化规则、道德标准、制度安排等是以男性为中心设计的，应对此进行反思



女性主义的基本理念（02）

- 1. 性权力**：性不是在真空中发生的生理关系，而是纠缠着文化、法律和权力关系
 - 性是男性用来攻击、污名女性最常用的手法，包括辱骂、性骚扰、强奸、战争强奸
 - 性攻击之所以有效，根本原因是普遍的贞操观念和男女不平等的地位
- 2. 性别平等与性平等相互促进**：提升女性地位、保障女性权益、增强女性主体性才是根本的解决之道。



性教育如何贯穿这些理念？

- 悦纳自己的身体
- 我的身体我做主
- 性不是羞耻和污秽
- 性应基于自愿与双方同意
- 生命平等
- 勇敢说不
- 受到伤害不是我的错
- 不要责备受害者
- 主体性
- 能动性
- 坦然谈性
- 两性平等，尊重
- 敢于表达与批评
- 辨析对错，批评偏见
- **教学法**：以学生为主体，学生参与



性别议题辨析

1. 悦纳自己
2. 身体自主
 - 主体性；权利意识
 - 我的身体我做主
3. 说出经验：性不是羞耻和污秽
4. 恋爱与性
5. 性骚扰与性侵害
 - 是权力问题，而不是性诱惑
 - 勇敢说不、受到伤害不是我的错
6. 安全问题
 - 安全的性
 - 防范性骚扰与性侵害

- 一．主要问题
- 二．要教给中小学生的知识点
- 三．寻找相关个案
- 四．偏见辨析
- 五．教学方法设计

- A.选择议题，分组
- B.讨论时间：50分钟；
- C.综合报告讨论结果，每组5分钟



举例：悦纳自己（性别、个性、身体、外貌）

一．问题是什么？

- 1.女孩与男孩否定自己身体哪些特征？原因是什么？
- 2.女孩与男孩通常受到哪些与身体、性别、性有关的攻击？
- 3.现有文化对女孩有哪些限制、污名？

二．教给中小学生的知识点

- 1.正确认识自己的个性与身体，悦纳自己
- 2.生理性别与社会性别
- 3.重男轻女和两性不平等依然存在
- 4.每个人都是独一无二和有价值的，值得尊重

三、寻找相关个案

减肥、不敢运动、不敢穿短裤、不愿剪短发、自我否定、自我憎厌……

四、偏见辨析

- 1.男孩要有男孩样，女孩要有女孩样，是为了他们顺利成长？
- 2.鼓励学生做自己，会不会导致自我中心，偏离社会主流？

五、教学方法设计

- 1.用词语或图画表达“我是谁”，性格、性别、外貌等等
- 2.谈谈最喜欢自己身体哪一部分或曾经被否定的小故事
- 3.游戏：说出自己的优点
- 4.头脑风暴：校园的语言暴力；身边的重男轻女现象
- 5.看图说话：男女平等



女性主义教学法

- 反思知识霸权，批评教科书的性别歧视和刻板印象
- 强调情境化的知识，注重女性及其他被边缘群体的经验
- 教师不垄断资料 and 知识资源
- 赋予学生权力，师生和学生平等分享知识和经验
- 学生是教学的主体
- 学生可以成为知识生产者



辅导学习资料

1. 凯特·米利特：《性政治》（第二章：性政治理论），宋文伟译，南京：江苏人民出版社
2. 何春蕤：《防暴三招》：<http://www.china-gad.org/Infor/ShowArticle.asp?ArticleID=15368>
3. 艾晓明：V日风潮-美国校园性别文化观察报告
4. 向教育厅倡导校园性侵犯防治

